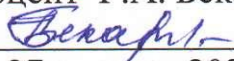


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет - «Экономика и управление»
Кафедра - «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) программы **Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса**

Квалификация выпускника - **магистр**

Курс обучения **2 (2)**

Семестр **3 (4)**

Форма обучения очная **(заочная)**

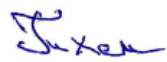
Нальчик-2025

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 г. N 939 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., доцент  З.Р. Бакаева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10
Заведующий кафедрой,


к.э.н., доцент _____ С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»
Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент  Г.А.Бекаров
Согласовано:


Директор научной библиотеки _____ И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в сфере управления производством сельскохозяйственной продукции и продовольствия с учетом цифровой трансформации в современном аграрном производстве на международном уровне.

Задачами дисциплины является изучение:

- отечественного и зарубежного опыта в области экономики и организации сельскохозяйственного производства в условиях цифровой трансформации;
- многообразия экономических процессов в современном аграрном производстве, их связи с другими процессами, происходящими в мировом сообществе;
- представлений о приоритетных направлениях технического, экономического и социального развития аграрного производства в различных странах в условиях цифровизации экономики;
- основных мер государственной поддержки и государственного регулирования аграрного производства, международной торговли сельскохозяйственным сырьем и продовольствием в различных странах;
- рынка систем искусственного интеллекта;
- навыков, образующих экономическую основу мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте мировой аграрной экономики. Уметь: самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики. Владеть: навыками сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации.
ПК-1	Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления,	ИД-1. ПК-1. Умеет обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и выбирать оптимальные перспективные	Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам мировой аграрной экономики. Уметь: самостоятельно анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социальноэкономические последствия

	составлять программу научных исследований.	направления в сфере профессиональной деятельности.	развития общественного производства. Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации» является дисциплиной по выбору, входящей в часть, формируемой участниками образовательных отношений Блока-1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность «Цифровая экономика и конкурентоспособность бизнеса».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего		семестр 3		Всего		семестр 4	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1. Контактная работа, в том числе:	1,03	37(8)*	1,03	37(8)*	0,39	14(4)*	0,39	14(4)*
лекции		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
практические занятия		16(4)*		16(4)*		6(2)*		6(2)*
групповые консультации		1		1		1		1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		3		3				
промежуточная аттестация: зачет		1		1		1		1
Самостоятельная работа в том числе:	1,97	71	1,97	71	2,61	94	2,61	94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, и т.п.; Реферат		61 5		61 5		89		89
подготовка к промежуточной аттестации		5		5		5		5
Общая трудоемкость	3	108	3	108	3	108	3	108

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства.	2	2	7
2. Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации	2(2)*	2(2)*	7
3. Цифровая трансформация международного аграрного производства	2	2(2)*	7

4. Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики.	2(2)*	2	7
5. Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	2	2	7
6. Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации	2	2	7
7. Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации	2	2	7
8. Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации	1	1	6
9. Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)	1	1	6
Итого по дисциплине	16(4)*	16(4)*	61

(*)* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
	Лекции	Практические занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства.		1	10
2. Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации	1(1)*	1	10
3. Цифровая трансформация международного аграрного производства	1		10
4. Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики.	1(1)*		10
5. Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	1		10
6. Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации		1(1)*	10
7. Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации		1(1)*	10
8. Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации	1	1	10
9. Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)	1	1	9

Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	89
---------------------	-------	-------	----

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства.» Сущность мирового аграрного производства. Сельское хозяйство как важнейшая отрасль мирового хозяйства. Основные отрасли сельского хозяйства. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира, формировании мирового аграрного сектора. Основные проблемы развития мирового сельского хозяйства в условиях цифровой трансформации.	2	-
2	Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации» Материальная основа мировой агропродовольственной системы. Основные элементы мировой агропродовольственной системы. Основные особенности глобализации агробизнеса. Основные факторы роста мирового производства продовольствия. Проблема продовольственной безопасности.	2(2)*	1(1)*
3.	Цифровая трансформация международного аграрного производства	ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Цифровая трансформация международного аграрного производства» Глобальные цепочки создания стоимости и их влияние на международную торговлю в условиях цифровизации. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий. Развитие международных цифровых платформ как вектор трансформации производства.	2	1
4	Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики.	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики..» Гиперглобализация, цифровизация и их влияние на развитие международной торговли. Развитие и регулирование международной цифровой торговли на современном этапе. Важнейшие виды сельскохозяйственных товаров и продовольствия. Торговля многими продовольственными товарами на мировом рынке. Основные факторы неустойчивости цен на продовольственные товары. Генетически модифицированные организмы в	2(2)*	1(1)*

		производстве продовольствия. Причины внедрения ГМО и ГМИ. Мировой рынок биотоплива.		
5	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования» Основные факторы эффективности сельскохозяйственного производства. Собственность земли. Агропромышленный комплекс как основной загрязнитель земель и других элементов окружающей среды. Проблемы охраны окружающей среды в сельском хозяйстве. Экономический механизм природопользования. Типология механизма природопользования. Проблемы создания локального экономического механизма природопользования. Системы экономического стимулирования природоохранной деятельности. Цены на экологически чистую продукцию. Формирование экологических программ. Международные экологические организации. Экологическая маркировка. Международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.	2	1
6	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации» Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты. Сельскохозяйственные пояса. Особенности сельского хозяйства США в условиях цифровой трансформации. Особенности сельского хозяйства Канады в условиях цифровой трансформации. Основные принципы, инструменты и механизмы государственного регулирования сельскохозяйственного производства. .	2	-
7	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации» Особенности сельского хозяйства Европейского союза в условиях цифровой трансформации. Основные факторы достижений сельского хозяйства Европейского сообщества. Особенности сельского хозяйства стран Европы (Италия, Австрии, Греции, Дании, Португалии, Швейцарии, Норвегии).	2	-
8	Аграрная политика и регулирование	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными	1	1

	е внешней торговли сельско-хозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации и	товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации» Агропродовольственная политика Китая, основные инструменты, особенности регулирования в условиях цифровой трансформации. Агропродовольственная политика Индии, основные инструменты, особенности регулирования в условиях цифровой трансформации. Агропродовольственная политика Бразилии, основные инструменты, особенности регулирования в условиях цифровой трансформации.		
9	Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)» Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования. Ключевые тренды развития рынка. Искусственный интеллект. Отраслевые и функциональные аспекты развития глобального рынка систем искусственного интеллекта.	1	1
		Итого по дисциплине	16(4)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ раздела (модуля)	Наименование тем дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства	Практ.зан.1. 1. Сущность мирового аграрного хозяйства. 2. Понятие сельского хозяйства и его структура. 3. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира. 4. Роль сельского хозяйства в современной мировой экономике и проблемы его развития.	2	1
2.	Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации	Практ.зан.2. 1. Общая характеристика мировой продовольственной системы. 2. Динамика и факторы производства мирового продовольствия.	2(2)*	1

		3. Мировая продовольственная безопасность.		
3.	Цифровая трансформация международного аграрного производства	Практ.зан.3.* 1. Глобальные цепочки создания стоимости и их влияние на международную торговлю в условиях цифровизации. 2. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий.	2(2)*	-
4.	Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики	Практ.зан.4. 1. Гиперглобализация, цифровизация и их влияние на развитие международной торговли. 2. Развитие и регулирование международной цифровой торговли на современном этапе. 3. Важнейшие виды сельскохозяйственных товаров и	2	-
5.	Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования	Практ.зан.5. 1. Регулирование аграрного производства и торговли как объекта экологического влияния 2. Типы экономического механизма природопользования и проблемы их формирования	2	-
6.	Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации	Практ.зан.6.* 1. Сельское хозяйство США в условиях цифровой трансформации. 2. Сельское хозяйство Канады в условиях цифровой трансформации.	2	1(1)*
7.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации	Практ.зан. 7* 1. Сельское хозяйство ЕС в условиях цифровой трансформации 2. Аграрная политика ЕС в условиях цифровой трансформации.	2	1(1)*
8.	Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в	Практ.зан. 8 1. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае в условиях цифровой трансформации. 2. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и	1	1

	условиях цифровой трансформации	продовольственными товарами в Индии в условиях цифровой трансформации.		
9.	Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)	Практ.зан. 9 1. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования. 2. Ключевые тренды развития рынка.	1	1
Итого			16(4)*	6(2)*

*Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий, перечень которых представлен в разделе 8.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 71(94) часа, из них 61(89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльнорейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	<i>Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства</i> Основные тенденции производства и потребления сельскохозяйственных и агропродовольственных товаров в мире. Уровень обеспеченности продовольствием население мира по регионам. Продовольственная безопасность: сущность, критерии, пути	7(10)	[1,2,3,4]*	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самотестирование.

	обеспечения.			
2.	<p><i>Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации</i></p> <p>Тенденции в развитии современного мирового аграрного производства (интенсификация производства, механизация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства, рост его устойчивости и продуктивности, концентрация и специализация в мировом сельском хозяйстве).</p>	7(10)	[1,2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Само тестирование.
3.	<p><i>Цифровая трансформация международного аграрного производства</i></p> <p>Развитие международных цифровых платформ как вектор трансформации производства. Состояние и проблемы обеспечения продовольственной безопасности в мире - глобальные тенденции. Недоедание в мире, масштабы недоедания и результаты достижения целей, намеченных на Всемирном продовольственном саммите (ВПС), и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия (ЦРТ), в развивающихся странах.</p>	7(10)	[2,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Само тестирование.
4.	<p><i>Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики</i></p> <p>Основные факторы неустойчивости цен на продовольственные товары. Генетически модифицированные организмы в производстве продовольствия. Причины внедрения ГМО и ГМИ. Мировой рынок биотоплива.</p>	7(10)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Само тестирование.
5.	<p><i>Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования</i></p> <p>Международные экологические организации Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем</p>	7(10)	[1,2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета. Само тестирование.
6.	<p><i>Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации</i></p> <p>Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты.</p>	7(10)	[1,2,3] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения

	Сельскохозяйственные пояса Основные инструменты и механизмы регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами			контрольных мероприятий и зачета Самоотестирование.
7.	<i>Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации</i> Сельское хозяйство малых стран Европы: Австрии, Греции, Дании, Ирландии, Португалии, Швейцарии, Швеции, Норвегии, Финляндии в условиях цифровой экономики	7(10)	[1,2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самоотестирование.
8.	<i>Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации</i> Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии	6(10)	[1,2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самоотестирование.
9.	<i>Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)</i> Искусственный интеллект. Отраслевые и функциональные аспекты развития глобального рынка систем искусственного интеллекта	6(9)	[2,3,4] *	Подготовка к балльнорейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета. Ответ во время проведения контрольных мероприятий и зачета Самоотестирование.
10.	Подготовка реферата	5(-)		
11.	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*, [2]*, [3]*, [4]* Конспект лекций	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время сдачи зачета
Итого:		71(94)		

* - * Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения, текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
----------	--------------------------	------------------------------	---

1.	Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации Цифровая трансформация международного аграрного производства	УК-1, ПК-1	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)
2.	Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации	УК-1, ПК-1	2-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)
5.	Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в крупнейших развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)	УК-1, ПК-1	3-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные мероприятия, тесты) подготовка к практическим занятиям)

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков, а также освоения универсальных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль - это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, подготовки реферата, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания)

и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов - студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 49 и более баллов).

10-14 баллов - студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-1 - способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу научных исследований

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК -1; ПК-1 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Экономика»

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы

УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.О.07 Методы научных исследований ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке и практике Б1.В.05 Конкурентоспособность бизнеса условиях цифровой экономики Б1.В.06 Управленческий учет и анализ в цифровой экономике ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.02.01 Кадровый потенциал цифровой экономики Б1.В.ДВ.02.02 Современный стратегический анализ Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ПК-1	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.02 Цифровые технологии в АПК ФТД.01 Теория экономических циклов и кризисов	1
	Б1.В.01 Профессиональный иностранный язык Б1.В.04 Глобальные тренды цифровизации Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Институциональная экономика	2
	Б1.В.ДВ.03.01 Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации Б1.В.ДВ.03.02 Международные отношения и интеграция в сфере цифровой экономики Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.03(Н)Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.04(П)Производственная практика, по профилю профессиональной деятельности Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2 Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов, то он получает зачет **«автоматом»**.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенции, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 (третий этап)	Знать: методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте мировой аграрной экономики	Не знает методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте мировой аграрной экономики	Частично знаком с методикой системного анализа проблемных ситуаций в контексте мировой аграрной экономики.	Достаточно знаком с методикой системного анализа проблемных ситуаций в контексте мировой аграрной экономики.	В полной мере знает методику системного анализа проблемных ситуаций в контексте мировой аграрной экономики.
	Уметь: самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет на достаточно хорошем уровне самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики	Умеет на высоком уровне самостоятельно анализировать информацию, находить взаимосвязи между ее элементами в рамках исследуемой проблематики
	Владеть навыками: сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	Не владеет навыками сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	Не в полной мере владеет навыками сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	На достаточно хорошем уровне владеет методикой сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации	Владеет на высоком уровне методикой сбора и анализа информации, выработки стратегических решений в контексте проблемной ситуации
ПК-1 (третий этап)	Знать: основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам мировой аграрной экономики	Не знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам мировой аграрной экономики	Частично знает основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам мировой аграрной экономики	Знает на хорошем уровне основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам мировой аграрной экономики	Знает на достаточно высоком уровне основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам мировой аграрной экономики
	Уметь: самостоятельно анализировать	Не умеет самостоятельно анализировать	Удовлетворительно умеет самостоятельно	Умеет хорошо самостоятельно	На высоком уровне самостоятельно

Компетенции, этапы освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения результатам обучения и к		критериям их оценивания	
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социальноэкономические последствия развития общественного производства	результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социальноэкономические последствия развития общественного производства	анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социальноэкономические последствия развития общественного производства	анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социальноэкономические последствия развития общественного производства	анализировать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями и прогнозировать социальноэкономические последствия развития общественного производства
	Владеть: методикой и методологией проведения научных исследований	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований	Удовлетворительно владеет методикой и методологией проведения научных исследований	Владеет методикой и методологией проведения научных исследований.	На высоком уровне владеет методикой и методологией проведения научных исследований

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 - 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	«зачтено» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	«зачтено» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	«зачтено» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	«не зачтено» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-1, ПК-1 в процессе освоения ОПОП

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Тренды цифровых технологий в сельском хозяйстве.
2. Возможности и эффект от внедрения цифровых технологий в сельском хозяйстве.
3. Векторы регулирования конкуренции на мировых рынках в условиях цифровой экономики.
4. Искусственный интеллект: новые вызовы для современной мировой экономики.
5. Реконструкция начальных этапов эволюции международного обмена.
6. Эффекты современных процессов дефрагментации производства для международной торговли.
7. Определение мировой цены и объемов производства.
8. Эволюция мирового аграрного протекционизма.
9. Основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.
10. Размещение производительных сил в развитых и развивающихся странах.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 1. Аграрный сектор как важнейшая часть экономики страны и мирового сельского хозяйства

1. АПК - это
 - а) совокупность отраслей
 - б) создание средств производства и других ресурсов
 - в) снабжение населения продовольствием
 - г) переработка, хранение и реализация
2. Возникновение АПК в России и развитых странах происходит
 - а) во 2 половине 20-го века
 - б) в 1 половине 20-го века
 - в) в конце 19-го века
 - г) в период правления Петра 1
 - д) в конце 18 века
3. Отрасль относящаяся к 1 сфере АПК
 - а) торговая сеть
 - б) животноводство
 - в) тракторо- и машиностроение
 - г) предприятия перерабатывающей промышленности
 - д) растениеводство
4. Отрасль относящаяся к 3 сфере АПК
 - а) розничная торговая сеть
 - б) животноводство и растениеводство
 - в) тракторо- и машиностроение
 - г) комбикормовая отрасль
 - д) ремонтные и агрохимические службы
5. Функционально-отраслевая структура АПК - это

- в) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- г) совокупность региональных АПК
- д) совокупность социальных групп и типов хозяйств
- 6. Продуктовая структура АПК
- а) земляные угодья, техника, оборудование
- б) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе
- в) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- г) совокупность региональных АПК
- д) совокупность социальных групп и типов хозяйств
- 7. Социальная структура АПК
- а) совокупность региональных АПК
- б) совокупность социальных групп и типов хозяйств
- в) совокупность продуктовых подкомплексов, технологически связанных по производству конечного продукта
- г) состав отраслей и видов деятельности, выполняющие определённые функции в воспроизводственном процессе
- д) земляные угодья, техника, оборудование
- 8. Конечный продукт АПК - это
- а) весь объём продукции произведённой за определённый период времени и доведённой до потребителя
- б) объём продукции поступившей к реализации
- в) объём только произведённой продукции
- г) продукция поступившая на экспорт
- д) продукция для внутреннего пользования
- 9. Аграрные реформы в РФ начали осуществляться в
- а) 1970г.
- б) 1992г.
- в) 1997г.
- г) 1995г.
- д) 1980г.

Тема 2. Мировая агропродовольственная система в условиях цифровой трансформации

1. Экономические связи между отраслями АПК реализуются посредством
 - а) установление оптимального уровня цен
 - б) обеспечение стабильности рубля
 - в) утверждения системы взаиморасчётов
 - г) правильного ведения маркетинговой политики
 - д) улучшение социальных условий работников
2. Наиболее точным показателем уровня специализации является структура
 - а) валовой продукции
 - б) денежной выручки
 - в) затрат труда
 - г) посевных площадей
 - д) стада
3. Эффективность специализации можно охарактеризовать системой показателей
 - а) производительность труда
 - б) валовой доход на единицу земельной площади
 - в) коэффициент обновления основных средств

- г) рентабельность
- д) фондоотдача, фондоемкость
- 4. Специализация сельского хозяйства представляет собой
 - а) форму общественного разделения труда
 - б) концентрацию производства
 - в) разнообразие продукции
 - г) качество продукции
- 5. Наряду с хозяйственной концентрацией важным условием роста эффективности производства в сельском хозяйстве является усиление
 - а) внутрихозяйственной концентрации
 - б) разделение труда в хозяйстве
 - в) увеличение оборотных фондов
 - г) отраслевая концентрация

Тема 3. Цифровая трансформация международного аграрного производства

1. Точное сельское хозяйство включает в себя подсистемы:
 - а) точное земледелие
 - б) точное животноводство
 - в) точное рыболовство
2. Разработанная в соответствии с Программой «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает три уровня ее развития:
 - а) рынки и отрасли экономики;
 - б) платформы и технологии;
 - в) среда развития платформ и технологий и эффективного взаимодействия субъектов рынков и отраслей экономики;
 - д) внутрихозяйственной концентрации
3. К рынкам отраслей экономики относят сферы деятельности:
 - а) где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);
 - б) для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);
 - в) которая охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность.
4. К платформам и технологиям, где формируются компетенции относят:
 - а) где осуществляется взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);
 - б) для развития рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);
 - в) которая охватывает нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность
5. К среде развития платформ и технологий относят:
 - а) взаимодействие конкретных субъектов (поставщиков и потребителей товаров, работ и услуг);
 - б) развитие рынков и отраслей экономики (сфер деятельности);
 - в) нормативное регулирование, информационную инфраструктуру, кадры и информационную безопасность
6. Рассматривая готовность участников АПК к деятельности в условиях цифровой экономики, необходимо разделить их на следующие группы:
 - а) обладающие высокой готовностью
 - б) обладающие относительной готовностью
 - в) способные к адаптации
 - г) не способные к самостоятельной адаптации
7. К участникам АПК деятельность, которых в условиях цифровой экономики обусловлена высокой готовностью относят:

а) хозяйствующие субъекты АПК, обладающие передовыми технологиями. это небольшой процент организаций.

б) стабильно работающие и имеющие прибыль предприятия агросервиса, пищевой и перерабатывающей промышленности, торговые сети, птицефабрики;

в) адаптации - сюда могут быть отнесены средние и крупные сельскохозяйственные предприятия; имеющие материальные, финансовые и трудовые ресурсы для использования современных информационных технологий.

г) убыточные предприятия.

8. К участникам АПК деятельность, которых в условиях цифровой экономики обусловлена не способные к самостоятельной адаптации относят:

а) хозяйствующие субъекты АПК, обладающие передовыми технологиями. это небольшой процент организаций.

б) стабильно работающие и имеющие прибыль предприятия агросервиса, пищевой и перерабатывающей промышленности, торговые сети, птицефабрики;

в) адаптации - сюда могут быть отнесены средние и крупные сельскохозяйственные предприятия; имеющие материальные, финансовые и трудовые ресурсы для использования современных информационных технологий.

г) убыточные предприятия.

9. К участникам АПК деятельность, которых в условиях цифровой экономики обладающие относительной готовностью относят:

а) хозяйствующие субъекты апк, обладающие передовыми технологиями. это небольшой процент организаций.

б) стабильно работающие и имеющие прибыль предприятия агросервиса, пищевой и перерабатывающей промышленности, торговые сети, птицефабрики;

в) адаптации - сюда могут быть отнесены средние и крупные сельскохозяйственные предприятия; имеющие материальные, финансовые и трудовые ресурсы для использования современных информационных технологий.

г) убыточные предприятия.

10. К участникам АПК деятельность, которых в условиях цифровой экономики обладающие адаптацией относят:

а) хозяйствующие субъекты АПК, обладающие передовыми технологиями. это небольшой процент организаций.

б) стабильно работающие и имеющие прибыль предприятия агросервиса, пищевой и перерабатывающей промышленности, торговые сети, птицефабрики;

в) адаптации - сюда могут быть отнесены средние и крупные сельскохозяйственные предприятия; имеющие материальные, финансовые и трудовые ресурсы для использования современных информационных технологий.

г) убыточные предприятия.

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тема 4. Международная торговля сельскохозяйственными и продовольственными товарами в условиях цифровой экономики

1. С экономических позиций интеграция и кооперация

а) равнозначны

б) не равнозначны

2. Основным принципом создания и функционирования финансово-промышленной группы (ФПГ) является:

а) принцип равенства всех ее составляющих предприятий и институтов на внутригрупповом уровне

б) принцип главенствующей роли финансовой структуры (банка)

в) принцип возобладания производственной группы над другими составляющими

- г) принцип независимости всех участников
 - д) принцип гласности
3. Внутриотраслевое объединение предприятий и производств, действующих в рамках единого технологического процесса - это
- а) интегрированное формирование
 - б) агропромышленная интеграция
 - в) вертикальная интеграция
 - г) диверсификация производства
 - д) горизонтальная интеграция
4. Биржевые сделки, по которым объектом сделок становится обязательство купить или продать некоторое число фьючерсных контрактов по заданной цене в будущем, относятся к:
- а) опционным
 - б) вариантным
 - в) форвардным
5. Укажите источники капитальных вложений в сельское хозяйство
- а) Прибыль
 - б) амортизационные отчисления
 - в) выручка от реализации основных фондов
 - г) выручка от реализации продукции
 - д) банковский кредит
 - е) бюджетное финансирование
6. Какие виды цен используются в сельском хозяйстве?
- а) расчетные (базисные)
 - б) розничные
 - в) оптовые
 - г) сдаточные
 - д) закупочные
 - е) договорные
 - ж) государственные
 - з) тарифы
7. Какие экономические категории входят в состав цены? Укажите в двух вариантах
- а) материальные затраты
 - б) себестоимость
 - в) оплата труда
 - г) прибыль
 - д) валовой доход
8. Какие факторы влияют на уровень цен?
- а) уровень себестоимости
 - б) спрос и предложение
 - в) качество продукции
 - г) уровень производительности труда
 - д) государственное регулирование цен и налоговая политика
9. Какие показатели характеризуют экономическую эффективность сельскохозяйственной продукции?
- а) себестоимость

10. Какими показателями определяется экономическая эффективность внедрения новой технологии в производстве с/х культур?

- а) урожайность
- б) прирост урожайности
- в) снижение себестоимости
- г) уровень себестоимости
- д) снижение трудоёмкости

Тема 5. Регулирование аграрного производства и торговли как факторов охраны окружающей среды и рационального природопользования

1. Сложная многофункциональная система товарно-денежных отношений между производителями и потребителями сельскохозяйственной продукции, ее транспортировки, переработки, хранения и реализации, возникающих в процессах производства, распределения, обмена и потребления

2. Институты, определяющие институциональную среду агропродовольственного рынка:

- а) институтом права собственности
- б) институтом контрактации
- в) неформальные
- г) формальные

3. Важнейший фактор влияния на развитие перерабатывающей промышленности:

- а) интеграция с сельскохозяйственными предприятиями
- б) создание малых инновационных предприятий
- в) комплексная механизация производственных процессов

4. Раскройте понятие рациональное природопользование

а) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов в цикле «производство - потребление - вторичные ресурсы» при условии сохранения и воспроизводства возобновляемых природных ресурсов.

б) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.

в) это преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов.

г) это планомерное, научно обоснованное преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства.

5. Сельскохозяйственные угодья это:

а) земельные участки, планомерно и систематически используемые для производства сельскохозяйственной продукции.

б) территория под сельскими населенными пунктами.

в) земельные участки, используемые под огороды и сады сельскохозяйственных жителей.

Тема 6. Аграрное производство и аграрная политика в США и Канаде в условиях цифровой трансформации

1. Назовите, в каком году правительство попыталось распустить Американскую компанию по рафинированию сахара, которой принадлежало 90% производственных мощностей этой отрасли:

- а) 1892г.
- б) 1911г.
- в) 1914г.
- г) 1920г.

2. В каком году на Федеральную торговую комиссию была возложена

ответственность за проведение в жизнь антитрестовских законов в США:

- а) 1892г.
- б) 1911г.
- в) 1914г.
- г) 1920г.

3. Контрактная интеграция наибольшее распространение получила при производстве в США:

- а) консервированных овощей
- б) выращивании сахарной свеклы
- в) кормовых культур
- г) выращивании бройлеров
- д) сахарного тростника

4. Интеграция собственности в США преобладает при производстве:

- а) консервированных овощей
- б) свежих овощей
- в) фруктов
- г) сахарного тростника
- д) яиц

ТЕСТЫ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ

Тема 7. Аграрное производство и аграрная политика в Европейском Союзе в условиях цифровой трансформации

1. Интеграция, начавшаяся в 50-е гг. в Западной Европе связана:

- а) с ростом производительности;
- б) с развитием международного разделения труда;
- в) с процессом интернационализации производства и капитала;
- г) все ответы неверны.

2. Координация экономической политики путём периодических встреч, совещаний это:

- а) зона свободной торговли;
- б) таможенный союз;
- в) общий рынок;
- г) экономический союз.

3. Факторы интеграции:

- а) возросшая интернационализация хозяйственной жизни;
- б) углубление международного разделения труда;
- в) НТР;
- г) все ответы верны.

4. Региональная проблема в ЕС это:

- а) экономически сильные территории;
- б) экономически слабые территории;
- в) нехватка полезных ископаемых;
- г) избыток полезных ископаемых.

5. Страны-создатели безпошлинных районов получают возможность:

- а) увеличивать занятость;
- б) развивать транспортную сеть;
- в) развивать промышленность;
- г) развивать науку.

6. К понятию валютных ценностей относятся:

- а) драгоценные металлы;
- б) банкноты;
- в) фондовые ценные бумаги;
- г) варианты а, б, в - верны.

Тема 8. Аграрная политика и регулирование внешней торговли сельскохозяй-

развивающихся странах (Китай, Индия, Бразилия) в условиях цифровой трансформации

1. Валюта Бразилии:
 - а) доллар;
 - б) фунт;
 - в) крузейро; 25
2. Укажите не менее трех основных видов продукции производимых Бразилией:
 - а)
 - б)
 - в)
3. Основу экономического роста в Китае в начале 2000-х гг. составляет:
 - а) а- сельское хозяйство
 - б) б- промышленность, ориентированная на внутренний рынок
 - в) в- экспортноориентированная промышленность
 - г) г- сфера услуг
4. Крупнейшая отрасль сельского хозяйства Китая в сфере животноводства:
 - а) молочное животноводство,
 - б) свиноводство
 - в) коневодство
 - г) оленеводство
5. Китай занимает первое место в мире по выращиванию:
 - а) риса
 - б) кофе
 - в) пшеницы
 - г) хлопка
 - д) табака
6. В импорте Китая наиболее е высокий удельный вес имеют:
 - а) продукты сельского хозяйства
 - б) энергетические ресурсы
 - в) текстиль
 - г) автомобили
 - д) бытовая техника
7. Китай вступил в ВТО
 - а) в 1989 г
 - б) в 1998 г
 - в) в 2001 г.
 - г) в 2004 г.
8. В аграрном секторе экономики Индии занято более активного населения:
 - а) 60%
 - б) 10%
 - в) 5%

Тема 9. Развитие глобальных цифровых рынков (на примере рынка систем искусственного интеллекта)

1. Что послужило моделью для искусственной нейронной сети?
 - а) процессы головного мозга
 - б) паутиная сеть
 - в) компьютерная сеть
 - г) телефонная сеть
2. С точки зрения критерия экономической эффективности, роль технологий и систем ИИ влечет:
 - а) увеличению производительности труда;
 - б) ~~уменьшению производства продукции~~

- в) сокращению расходов.
- 3. Глобальный рынок искусственного интеллекта формируется в рамках, какой культуры.....
- 4. Все субъекты рынка могут быть условно разделены на три группы:
 - а) «супербогатые» компании (англ. - superrich);
 - б) сервисные компании вспомогательного характера, деятельность которых нацелена на обработку крупных массивов данных;
 - в) разные консалтинговые структуры; компании-инноваторы;
 - г) венчурные компании.
- 5. Чем заняты «супербогатые» компании :
 - а) разрабатывающие технологии ИИ и обладающие собственными данными (например, Facebook, Microsoft, Google);
 - б) деятельность нацелена на обработку крупных массивов данных (эта группа достаточно обширна; сюда относятся ведущие игроки типа Oracle и IBM,
 - в) решают специфические проблемы, однако не имеющие собственных данных (например, Two Sigma Investments).
- 6. Сервисные компании вспомогательного характера это:
 - а) разрабатывающие технологии ИИ и обладающие собственными данными (например, Facebook, Microsoft, Google);
 - б) деятельность нацелена на обработку крупных массивов данных (эта группа достаточно обширна; сюда относятся ведущие игроки типа Oracle и IBM,
 - в) решают специфические проблемы, однако не имеющие собственных данных (например, Two Sigma Investments).
- 7. Консалтинговые структуры, компании-инноваторы это:
 - а) разрабатывающие технологии ИИ и обладающие собственными данными (например, Facebook, Microsoft, Google);
 - б) деятельность нацелена на обработку крупных массивов данных (эта группа достаточно обширна; сюда относятся ведущие игроки типа Oracle и IBM,
 - в) решают специфические проблемы, однако не имеющие собственных данных (например, Two Sigma Investments).
- 8. Наиболее динамично растущим региональным рынком ИИ является:
 - а) американский
 - б) азиатский
 - в) европейский
- 9. Принципиально значимая роль технологий ИИ заключается в том, что они способны и могут полностью изменить цикл низкой доходности в отраслях по основным направлениям:
 - а) интеллектуальная автоматизация, значительно оптимизирующая процессы продаж в рамках глобальных цепочек добавленной стоимости;
 - б) прирост труда и капитала (так, работники, могут делегировать вспомогательные задачи системам ИИ и концентрироваться на решении основных задач; компании при помощи ИИ повышают эффективность использования активов);
 - в) диффузия инноваций.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям

1-ый рейтинг контроль

1. Сущность мирового аграрного хозяйства.
2. Понятие сельского хозяйства и его структура.
3. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира.

4. Роль сельского хозяйства в современной мировой экономике и проблемы его развития.
5. Общая характеристика мировой продовольственной системы.
6. Динамика и факторы производства мирового продовольствия.
7. Мировая продовольственная безопасность.
8. Глобальные цепочки создания стоимости и их влияние на международную торговлю в условиях цифровизации.
9. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий.
10. Развитие международных цифровых платформ как вектор трансформации производства.

2- ой рейтинг контроль

1. Гиперглобализация, цифровизация и их влияние на развитие международной торговли.
2. Развитие и регулирование международной цифровой торговли на современном этапе.
3. Важнейшие виды сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
4. Основные факторы неустойчивости цен на продовольственные товары.
5. Генетически модифицированные организмы в производстве продовольствия.
6. Причины внедрения ГМО и ГМИ.
7. Мировой рынок биотоплива.
8. Регулирование аграрного производства и торговли как объекта экологического влияния
9. Международные экологические организации
10. Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.
11. Типы экономического механизма природопользования и проблемы их формирования
12. Сельское хозяйство США в условиях цифровой трансформации.
13. Сельское хозяйство Канады в условиях цифровой трансформации
14. Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты.
15. Сельскохозяйственные пояса
16. Основные инструменты и механизмы регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами

3- ий рейтинг контроль

1. Сельское хозяйство ЕС в условиях цифровой трансформации
2. Аграрная политика ЕС в условиях цифровой трансформации.
3. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае в условиях цифровой трансформации.
4. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии
5. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Индии в условиях цифровой трансформации.
6. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования.
7. Ключевые тренды развития рынка.
8. Искусственный интеллект.
9. Отраслевые и функциональные аспекты развития глобального рынка систем

7.3.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию

1. Сущность мирового аграрного хозяйства.
2. Понятие сельского хозяйства и его структура.
3. Основные особенности сельского хозяйства в разных странах мира.
4. Роль сельского хозяйства в современной мировой экономике и проблемы его развития.
5. Общая характеристика мировой продовольственной системы.
6. Динамика и факторы производства мирового продовольствия.
7. Мировая продовольственная безопасность.
8. Глобальные цепочки создания стоимости и их влияние на международную торговлю в условиях цифровизации.
9. Структурные сдвиги в международном производстве и инвестициях под влиянием цифровых технологий.
10. Развитие международных цифровых платформ как вектор трансформации производства.
11. Гиперглобализация, цифровизация и их влияние на развитие международной торговли.
12. Развитие и регулирование международной цифровой торговли на современном этапе.
13. Важнейшие виды сельскохозяйственных товаров и продовольствия.
14. Основные факторы неустойчивости цен на продовольственные товары.
15. Генетически модифицированные организмы в производстве продовольствия.
16. Причины внедрения ГМО и ГМИ.
17. Мировой рынок биотоплива.
18. Регулирование аграрного производства и торговли как объекта экологического влияния
19. Международные экологические организации
20. Экомаркировка, сертификация систем и международная торговля продовольствием и сельскохозяйственным сырьем.
21. Типы экономического механизма природопользования и проблемы их формирования
22. Сельское хозяйство США в условиях цифровой трансформации.
23. Сельское хозяйство Канады в условиях цифровой трансформации
24. Исторические условия формирования североамериканского типа аграрного производства, его специфические черты.
25. Сельскохозяйственные пояса
26. Основные инструменты и механизмы регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами
27. Сельское хозяйство ЕС в условиях цифровой трансформации
28. Аграрная политика ЕС в условиях цифровой трансформации.
29. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Китае в условиях цифровой трансформации.
30. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Бразилии
31. Основные инструменты и особенности регулирования аграрной политики и внешней торговли сельскохозяйственными и продовольственными товарами в Индии в условиях цифровой трансформации.
32. Глобальный рынок систем искусственного интеллекта как объект научного исследования.

33. Ключевые тренды развития рынка.
34. Искусственный интеллект.
35. Отраслевые и функциональные аспекты развития глобального рынка систем искусственного интеллекта

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно - рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Пашковская, М.В. Мировая экономика [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 5-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2019. - 769 с. : табл. - (Университетская серия). - Режим доступа:- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500619>
2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 242 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573170>
3. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика [Электронный ресурс]: [16+] / Н.Л. Орлова; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 312 с. : табл., граф., схем. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>
4. Точное сельское хозяйство: учебник для вузов: Труфляк Е. В., Курченко Н. Ю., Тенеков А. А., Якушев В. В. [и др.]; под редакцией Е.В. Труфляка.-2-е изд. -Санкт- Петербург: Лань, 2020.-512с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/147117/#9>

Дополнительная литература:

5. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие : [16+] / Н.И. Аксенова ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 80 с.: ил., табл. - Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575305>
6. Николаева, И. П., Шаховская Л.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное издание для бакалавров / И. П.

Николаева. - М.: Дашков и Ко, 2016. - 242 с. Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>

7. Наливайченко, Е.В. Развитие цифровой экономики в условиях глобализации [Электронный ресурс] / Е.В. Наливайченко. - Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. - 276 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. -

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567449>

8. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. - Москва: Юнити, 2015. - 447 с. : табл. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426625>.

9. Пономарева, Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов ; ред. Л.Е. Стровский. - Москва : Юнити, 2015. - 287 с. : табл., граф., ил., схемы - (Практический курс). - Режим доступа: - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115035>

10. Мировые информационные ресурсы и сетевая экономика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие / Е.В. Макаренкова, И.В. Шевцова, Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 176 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90397>

11. Международные экономические отношения International Economic Relations [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова. - 10-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 703 с. : табл., граф., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114798>

12. Черняков М.К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства / Монография. - Новосибирск. - 2019. - с.232

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reaer/book/152347/#8>

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

Гарант ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие

пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки к практическим занятиям студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практическим занятиям студент должен тщательно готовиться к ним путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

Защита практических заданий, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для фор-

мирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе. Они получают задания на курсовую работу и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсовой работы, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Мировая аграрная экономика в условиях цифровой трансформации» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Ваш финансовый аналитик	https://www.audit-it.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер. компьютер Intel Pentium G3240 с выходом в Internet, 3,10 GHz., 5 GT/s. 53 W., 21.3 GB/s 3 MB Intel® Smart Cache, – 1шт. проектор ViewSonic PRO8530HDL, 5200LM, 120ГЦ -1 шт. экран Lumien, 203x153 см. Matte White -1шт
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, компьютер. проектор ViewSonic PRO8530HDL, 5200LM, 120ГЦ -1 шт. экран Digis – 1шт. устройство восприятия Microlab 2.0, RCA, НЧ 165 мм, ВЧ 25 мм – 1шт.

3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Креативная экономика	https://creativeconomy.ru/keywords/strategicheskij-analiz/
Мир знаний	http://mirznanii.com/a/13291/innovatsii-v-apk
Международный журнал экспериментального образования	https://expeducation.ru/
Министерство экономического развития	www.economy.gov.ru
Интернет-портал Информационно-аналитического агентства Bishelp	http://bishelp.ru
«Инновационная деятельность малых предприятий» - Портал дистанционного консультирования предпринимательства	www.dist-cons.ru
Цифровая трансформация мировой экономики: торговля, производство, рынки.	https://izd-mn.com/PDF/38MNNPM19